

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ААТНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
«РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ХУДОЖЕСТВЕННОГО И ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА
«СОЗВЕЗДИЕ»


«УТВЕРЖДАЮ»
директор ГАУ ДО РБ «РЦХТТ
«Созвездие»
Дугарова Д.Б.
Приказ № 10/1-П
От « 1 » 2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной
общеразвивающей программы**

г. Улан-Удэ, 2023 г.

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы в ГАУ ДО РБ «РЦХТТ «Созвездие» (далее - Положение) разработано с учетом:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнением и изменением от 31.07.2020 №304-ФЗ);
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 41 от 04.07.2014 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (СанПин 2.4.4.3172-14);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);
- Устава и локальных актов учреждения.

1.2. Положение устанавливает единые требования к разработке, структуре и оформлению, а также регламентирует порядок принятия и утверждения дополнительной общеразвивающей программы в ГАУ ДО РБ «РЦХТТ «Созвездие» (далее — Учреждение).

1.3. Единые требования к структуре и оформлению, порядок принятия и утверждение дополнительной общеразвивающей программы, установленным данным Положением, разработаны с учётом Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы; Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242).

1.4. Дополнительная общеразвивающая программа разрабатывается и принимается к реализации с учетом следующих характерологических свойств дополнительного образования:

- предоставление обучающемуся преимущественно в возрасте от 5 до 18 лет свободы выбора образовательной области, образовательной программы, объема учебного материала и темпа его освоения;

- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- расширение возможностей удовлетворения разнообразных интересов, обучающихся и их семей в сфере образования;
- развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству;
- направленность содержания на развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству, актуализацию интеллектуально-творческого потенциала личности, ее образовательной активности;
- деятельностный характер образовательного процесса, его направленность на организацию социального опыта обучающегося, формирование социальной мобильности, адаптивности, ответственности;
- отсутствие сравнения достижений одного обучающегося с достижениями другого;
- сотворческий характер стиля взаимоотношений педагогов с обучающимися.

1.5. Дополнительная общеразвивающая программа (далее - Программа) - нормативно-управленческий документ, отражающий содержание дополнительного образования, разработанный по одной из направленностей дополнительного образования и представляющий комплекс средств воспитания, обучения, развития обучающихся, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом.

1.6. Дополнительные общеразвивающие программы разрабатываются педагогами дополнительного образования самостоятельно. При разработке дополнительных общеразвивающих программ учитываются направленность образовательной деятельности, санитарные нормы, требования современной педагогической науки.

1.7. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

1.8. При разработке Программ для оказания образовательных услуг населению педагоги дополнительного образования руководствуются данным Положением (локальным актом) и принимают его к неукоснительному исполнению.

1.9. Основные понятия, используемые в Положении:

1.9.1. Программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-

педагогических условий, который представлен в виде учебно-тематического (сокращённого или расширенного) плана и календарно-учебного графика, календарно- тематического плана (по усмотрению методической службы), содержания программы, а также методических материалов и гибких форм мониторинговых исследований по триединству задач образования: обученности, воспитанности и развитию детей.

1.9.2. Направленность образования – ориентация Программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам её освоения.

1.9.3. Учебно-тематический план - документ, который определяет перечень разделов и тем с указанием теоретических и практических аспектов обучения. Расширенный учебно-тематический план дополнительно содержит в себе календарь рабочих дней недели.

1.9.4. Содержание тем Программы в объединениях Учреждения должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между участниками образовательных отношений, обучающимися независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей обучающихся, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

1.10. В ГАУ ДО РБ «РЦХТТ «Созвездие» реализуются преимущественно модифицированные Программы с элементами авторства в конкретных разделах, адаптированные с учётом необходимых условий по способностям или физическому развитию детей.

Модифицированная программа - адаптированная под условия учреждения, скорректированная конкретным педагогом дополнительного образования, с внесением изменений в отбор тем, порядок их изучения, изменений в распределении часов с учётом возраста и уровня подготовки обучающихся, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания.

Адаптированные программы в основном для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья, а также при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных категорий обучающихся.

Образовательный процесс в Учреждении, осуществляющем образовательную деятельность, организуется в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой. Продолжительность занятий в объединениях устанавливается локальным нормативным актом Учреждения.

2. Требования к содержанию и структуре Программы

2.1. Программа должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реалистичности; иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии; иметь оптимальный объём.

2.2. Проектирование и реализация ДОП должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора дополнительных общеразвивающих программ и режима их освоения;
- соответствие дополнительных общеразвивающих и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- вариативность, гибкость и мобильность дополнительных общеразвивающих программ;
- разноразрядность (ступенчатость) образовательных программ;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер дополнительных общеразвивающих программ.

2.3. Проектирование содержания Программы осуществляется индивидуально каждым педагогом в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением дисциплины (образовательного компонента).

2.4. При проектировании программ учитываются требования к уровню ее освоения. Содержание и материал Программы должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. «Стартовый». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Дополнительные общеразвивающие программы с количеством часов: 72 часа (2 часа в неделю), 144 часа (4 часа в неделю). Срок реализации: 1 год, 2 года. Возраст: 5-18 лет (разновозрастный). К стартовому уровню относятся адаптированные дополнительные общеразвивающие программы по обучению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с количеством часов в учебный год ~ 72 часа (2 часа в неделю). Занятия могут

быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и индивидуально, на дому и дистанционно.

2. «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического * направления программы. Дополнительные общеразвивающие программы с количеством часов: 144 часа (4 часа в неделю), 216 часов (6 часов в неделю). Срок реализации: от 1 года до 3-х лет. Возраст: 8 — 18 лет (разновозрастный).

3. «Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы. Дополнительные общеразвивающие программы с количеством часов: 144 часа (4 часа в неделю), 216 часов (6 часов в неделю). Срок реализации: от 3-х лет до 5 лет. Возраст: 5-18 лет (разновозрастный).

Содержание и материал дополнительной общеразвивающей программы должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

3.1. «Вводный модуль». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Дополнительные общеразвивающие программы с количеством часов: 72 часа (4 часа в неделю). Срок реализации: 4 месяца. Возраст: 10-17 лет (разновозрастный).

К вводному уровню относятся адаптированные дополнительные общеразвивающие программы по обучению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с количеством часов в учебный год – 72 часа (4 часа в неделю) в течение 4 месяцев. Занятия могут быть организованы отдельно, так и совместно с другими обучающимися.

Дополнительные общеразвивающие программы (краткосрочные) с количеством часов: 36 часов (2 часа в неделю). Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний в рамках содержательно-тематического направления программы. Срок реализации: 4 месяца. Возраст: 10-17 лет (разновозрастный).

3.2. «Углубленный модуль». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение

содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы. Дополнительные общеразвивающие программы с количеством часов: 72 часа (4 часа в неделю). Срок реализации: 4 месяца. Возраст: 10-17 лет (разновозрастный).

3.3. «Проектный модуль». Обучающийся научится пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и научно-практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление.

Дополнительные общеразвивающие программы с количеством часов: 144 часа (4 часа в неделю). Срок реализации: 1 год. Возраст: 13-17 лет (разновозрастный).

2.5. Объем и сроки освоения программы определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учетом возрастных особенностей обучающихся и требований СанПиН 2.4.4.3.172-14:

- годовые (от 72 до 144 ч);
- двух-, трехгодичные (от 144 ч до 216 ч);
- долгосрочные: от 5 лет и более (от 216 час.).

2.6. Структура дополнительной общеразвивающей программы.

Структура дополнительной общеразвивающей программы включает следующие структурные элементы:

- Титульный лист (*Приложение 1*);
- Комплекс основных характеристик программы;
- Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации;
- Список литературы;
- Приложения.

Титульный лист программы (лат. Titulus - «надпись, заглавие») - первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа (наименование образовательной организации, гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа), название программы, адресат программы, срок и объём часов ее реализации, ФИО, должность разработчика(ов) программы, город и год ее разработки).

Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы:

✓ **Пояснительная записка** (общая характеристика программы):

- *нормативно-правовые основы;*

- *направленность программы* - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметное содержание;
- *актуальность программы* - своевременность, современность предлагаемой программы;
- *отличительные особенности программы* - характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;
- *педагогическая целесообразность* - соответствие выбранного подхода, действий, технологий, методов образовательной деятельности для достижения поставленных задач;
- *цель* - это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат; должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима;
- *задачи* - это те конкретные результаты реализации программы; суммарным выражением которых и является поставленная цель;
- *возраст обучающихся* - возрастные особенности и их учет;
- *формы обучения и виды занятий* - групповые, мелкогрупповые, индивидуальные;
- *объем программы* - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;
- *срок освоения программы* - определяется содержанием программы- количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;
- *режим занятий* - периодичность и продолжительность занятий;
- *ожидаемые результаты* - приобретаемые знания, умения и навыки, качества личности;
- *способы и формы проверки результатов* - оценочные средства и методы, позволяющие контролировать достижение заявленных результатов.

✓ **Содержание программы:**

- *учебно-тематический план* содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов, и формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме;

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	

Учебно-тематический план технической направленности

№ п/п	Название блока, темы/кейса	Количество часов			Материально- техническое обеспечение блоков, тем/кейсов
		Всего	Теория	Практика	

В плане необходимо закладывать часы на

- вводное занятие (введение в программу), технику безопасности;
- участие в конкурсах, хакатонах, фестивалях итд;

- *содержание учебно-методического плана* - это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме.

- *планируемые результаты* – совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых обучающимися при освоении программы по ее завершению и формулируются с учетом цели и содержания программы.

Комплекс организационно-педагогических условий включая формы аттестации:

- *календарный учебный график* - это составная часть дополнительной общеразвивающей программы, являющейся комплексом основных характеристик образования и определяет количество учебных недель и количество учебных дней, дата начала и окончания учебных периодов/этапов; календарный учебный график является приложением к Программе и составляется (корректируется ежегодно) для каждой группы (ФЗ №273, ст.2, п.92; ст.47, п.5);

- *методическое обеспечение программы* - описание методов и приемов работы в соответствии с особенностями содержания и обучающихся;

- *условия реализации программы* - реальная и доступная совокупность условий реализации программы - помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные, методические и иные ресурсы;

- *формы аттестации* – зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.: разрабатываются индивидуально для определения результативности усвоения образовательной программы, отражают цели и задачи Программы.

Список литературы.

Включает основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольные задания, тестов).

Приложения.

В приложении может быть наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); репертуарный план на каждый год обучения (для музыкальных, театральных, хореографических коллективов, где присутствует репертуар);

3. Порядок принятия и утверждения дополнительной общеразвивающей программы.

3.1. Дополнительная общеразвивающая программа, разрабатываемая в Учреждении, проходит внутреннюю экспертизу, которая осуществляется в три этапа:

1) экспертиза (рецензия) программы методистом соответствующей направленности;

2) обсуждение программы на учебно-методическом совете;

3) рассмотрение и утверждение программы на Педагогическом совете Учреждения (результаты рассмотрения Программы фиксируются в протоколе).

Утверждение Программ осуществляется приказом директора образовательного учреждения на основании решения педагогического совета.

3.2. Экспертиза осуществляется, исходя из следующих критериев: актуальность, стратегичность, соответствие требованиям данного Положения, научная обоснованность (психолого-педагогическая), системность раскрытия содержания, комплексность структурных элементов, технологичность (вариативность), безопасность образовательного процесса, возможность

реализации программы, стиль и логичность изложения, оформление программы.

3.3. Коррективы в дополнительную общеразвивающую программу вносятся с учетом результатов мониторинга качества реализации программы, последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов. Внесенные изменения и дополнения в программе проходят процедуру рассмотрения, согласования и утверждения.

3.4. Экспертиза и утверждение вновь разработанных и откорректированных дополнительных общеразвивающих программ проводится до 1 сентября текущего года. В случае принятия на работу нового педагога в течение учебного года его образовательная программа рассматривается учебно-методическом и утверждается на ближайшем педагогическом совете.

3.5. Только после утверждения Программы директором Учреждения она может считаться полноценным нормативно-правовым документом и включается в учебный план Учреждения.

4. Порядок хранения дополнительных общеразвивающих программ.

4.1. Оригинал Программы находится в методическом отделе учреждения, копия у педагога.

4.2. Все экземпляры Программы, включая титульные листы, должны быть идентичны.

4.3. Ответственный за сохранность оригинала дополнительной общеразвивающей программы заместитель директора по УР.

5. Требования к оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

5.1. На титульном листе должен присутствовать гриф о принятии Программы с указанием номеров протоколов и даты рассмотрения; гриф об утверждении программы директором.

5.2. Программа должна быть набрана шрифтом **Times New Roman** размер шрифта **14** Межстрочный интервал – **одинарный**. Параметры страницы: верхнее, нижнее, правое поле – **1,5 см**, левое – **2 см**. Общее выравнивание текста (без оглавлений) – **по ширине**. Листы формата **A4**.

6. Реализация дополнительных общеразвивающих программ.

6.1. Педагог, реализующий дополнительную общеразвивающую программу, обязан обеспечивать качество реализации, а также объективность контроля достижений учащихся.

6.2. В процессе образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе педагог ведет утвержденную в учреждении документацию с обязательным соблюдением сроков, определенных нормативными документами Учреждения.

6.3. Дополнительная общеразвивающая программа текущего года обучения конкретной учебной группы считается выполненной (реализованной), если количество часов в календарно-тематическом плане и журнале учета рабочего времени по факту совпадает с количеством часов учебного плана данного года обучения.